

Format Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

1. Gegevens van de school

Naam de school	KBS Panta Rhei
Directie	F. van Oeffelt
Interne Begeleiding	M. Slot
Bestuur	SKO

2. Visie: geef in kernwoorden de visie van de school weer op (het pedagogisch-didactisch klimaat) of wat is het onderwijsconcept?

<p>Op de Panta Rhei wordt in leerstofjaarklassen lesgegeven. Hierin is plaats voor differentiatie conform gelaagde instructie en handelingsgericht werken: verkorte, basis- en verlengde instructie.</p> <p>Ondersteuning op het gebied van leren is gericht op uitvallers en uitschieters: de 1F en 3F leerlingen. Tevens krijgen de leerlingen met dyslexie, dyscalculie, minder- en meerbegaafden, NLD en de langdurig zieke leerlingen specifieke en passende (bij het kind en de school) aandacht.</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben	<p><i>Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op vier niveaus:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verkorte instructie (meer begaafden); 2. Basisinstructie; 3. Verlengde instructie; 4. OPP (deel minder begaafden) <p><i>Daarnaast wordt het klassenmanagement gevoerd en aangepast aan de pedagogische vraag van de groep en/of individuele leerlingen</i></p>	<p><i>Leerkracht voor de groep;</i></p> <p><i>Monitoring door IB en directie;</i></p> <p><i>Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn);</i></p> <p><i>Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken (bijv. Taakspel) en middelen (ICT).</i></p>	<p><i>Experts van Passend Onderwijs;</i></p> <p><i>Logopedie,</i></p> <p><i>Fysiotherapie,</i></p> <p><i>Oké-punt,</i></p> <p><i>S(B)O-scholen,</i></p> <p><i>GGD en SMW</i></p> <p><i>PDIJ en RID</i></p> <p><i>Bureau Jade</i></p>
Lln die opvallen als meer- of hoogbegaafde leerling;	<p><i>Begeleiding en instructie in V-groep met 3F als streefdoel</i></p>	<p><i>De V-groep: leerlingen worden begeleid door leerkrachten in een kleine groep</i></p>	

<p>LIIn die opvallen door hun gedrag en/of hun sociaal-emotionele problematiek</p> <p>LLIn die opvallen als minder en laagbegaafde leerling</p>	<p><i>Begeleiding door een medewerker van JGZ (Pilotproject School in de wijk)</i></p> <p><i>Begeleiding en instructie in H-groep met 1F als streefdoel</i></p>	<p><i>JGZ medewerker twee uur per week in de school (Pilotproject School in de wijk)</i></p> <p><i>De H-groep: leerlingen worden begeleid door leerkrachten in een kleine groep</i></p>	
---	---	---	--

4. Extra ondersteuning binnen onze school

Doelgroepen: de specifieke onderwijsondersteuningbehoefte van IIn.	Welke begeleiding geef je deze IIn in je school? (aandacht en tijd)	Welke specifieke voorzieningen biedt de school voor deze IIn?	Welke expertise heb je nodig van externe partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>LIIn die onderwijskundig ondersteuning vragen a.g.v. hun fysiek/medische problematiek</p> <p>LIIn met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)</p>	<p><i>Arrangement voor langdurig zieke kinderen (in ontwikkeling).</i></p> <p><i>Arrangement voor TOS-leerlingen i.s.m. Bureau Jade en/of Logopediecentrum Almere</i></p>	<p><i>Ondersteuning door een onderwijsassistent (op termijn) en eventueel extern ingeroepen medisch personeel</i></p> <p><i>Taalspecialisten vanuit een extern bureau (Jade)</i></p>	<p><i>Experts van Passend Onderwijs;</i> <i>Logopedie,</i> <i>Fysiotherapie,</i> <i>Oké-punt,</i> <i>S(B)O-scholen,</i> <i>GGD en SMW,</i> <i>Ziezon,</i> <i>Kinderkliniek</i> <i>Bureau Jade</i> <i>SO Olivijn</i></p>

5. Grenzen van onze ondersteuning

- # De leerling kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- # De leerling is zindelijk;
- # De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- # De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- # Leerlingen moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep ondersteund kunnen worden;
- # De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.