

1. Gegevens van de school

Naam de school: KBS Panta Rhei

Directie: Frank van Oeffelt Interne Begeleiding: Marion Slot

Bestuur: SKO

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

ALS EEN VIS IN HET WATER, LEREN VOOR NU EN LATER.

Op de Panta Rhei wordt in leerstofjaarklassen lesgegeven. Hierin is plaats voor differentiatie conform gelaagde instructie en handelingsgericht werken: verkorte, basis- en verlengde instructie.

Ondersteuning op het gebied van leren is gericht op uitvallers en uitschieters: de 1F en 3F leerlingen. Tevens krijgen de leerlingen met dyslexie, dyscalculie, minder- en meerbegaafden, NLD en de langdurig zieke leerlingen* specifieke en (bij het kind en de school) passende aandacht.

Ondersteuning op het gebied van gedrag betreft het coachen en begeleiden van leerlingen met (kenmerken van) de lichte gedragsstoornissen AD(H)D en PDD-NOS.

* = specifiek arrangement van de school

3. Beschrijving van de basisondersteuning (op basis van de leerlingpopulatie voorjaar 2018!)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Lln ontvangen pre- en reteaching door de leerkracht bij de lees- en spellingvakken; verlengde instructie bij het lezen en spellen.	Inzet van een onderwijsassistent om deze leerlingen te begeleiden bij het maken en de verwerking van opdrachten. Door teksten mee naar huis te geven voorafgaand aan de lessen, oefenen ouders met hun kind(eren) de leesstof voor de dag erna. Veel ouders zijn betrokken bij de school als leesouder. Op deze manier maken leerlingen extra 'leeskilometers'.	We werken samen met PDIJ en RID bij de begeleiding van leerlingen. Het betreft hier het begeleiden van leerlingen door hen bewust te maken van het leesproces: verklanken van tekens, verschillen tussen op elkaar lijkende woorden en vandaaruit het automatiseren van veel voorkomende woorden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	N.v.t.	De school volgt het ERWD-protocol (bij het vermoeden van)	N.v.t.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Leerkrachten handelen hierbij 'op maat': <ul style="list-style-type: none"> - Bieden van vaste structuren; - Consequent leerkrachtgedrag; - Hanteren van vaste routines en regels; - Inzetten van plekken om zelfstandig te werken. 	De school heeft een vernieuwd protocol 'veilig schoolklimaat' met daarin regels voor leerlingen en handelwijzen voor leerkrachten beschreven.	We werken hierin samen met Schoolmaatschappelijk Werk, Oké op School en Jeugdarts.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Er is sprake van differentiatie op leerniveau: verrijken en uitdagen. Verrijken gebeurt door leerlingen plusleerstof aan te bieden. Uitdagen gebeurt door leerlingen onderzoeksvragen voor te leggen.	Voor rekenen&wiskunde is een speciale plusgroep. Hierbij hebben we het streven om leerlingen op 3F-niveau de school te laten verlaten na groep 8.	Passend Onderwijs Almere en Talentenlab.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	<p>IIn ontvangen pre- en reteaching door de leerkracht: voor-, verlengde en herhaalde instructie. Leerlingen krijgen hulpmiddelen aangeboden, zoals rekenmachine of spiekkaarten voor rekenen, spelling, begrijpend lezen. Ook kan er sprake zijn van aangepaste oefen- en verwerkingsstof.</p> <p>Leerlingen worden zolang mogelijk bij de leerlijn gehouden. Indien dit niet meer mogelijk is, wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld voor deze leerlingen.</p>	<p>Inzet van een onderwijsassistent om deze leerlingen te begeleiden bij het maken en de verwerking van opdrachten.</p> <p>Door teksten mee naar huis te geven voorafgaand aan de lessen, oefenen ouders met hun kind(eren) de leesstof voor de dag erna.</p> <p>Voor rekenen worden zogenaamde 'bijwerkboekjes' mee naar huis gegeven met als doel leerlingen zolang mogelijk bij de leerlijn te houden.</p> <p>Op school en thuis wordt structureel geoefend met oefensoftware spelling en rekenen.</p> <p>Veel ouders zijn betrokken bij de school als leesouder. Op deze manier maken leerlingen extra 'leeskilometers'. Ook oefenen ouders met leerlingen de rekentafels.</p>	<p>We werken samen met POA bij de begeleiding van leerlingen. Het betreft hier het adviseren bij het opstellen van het OPP.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	<p>IIn ontvangen pre- en reteaching door de leerkracht: voor-, verlengde en herhaalde instructie. Leerlingen krijgen hulpmiddelen aangeboden.</p> <p>In de onderbouw wordt met een kleine kring gewerkt.</p> <p>Mocht dit onvoldoende blijken te zijn, dan wordt een TOS (TaalOntwikkelingsStoornis) aangevraagd (zie 4A).</p>	<p>Inzet van een onderwijsassistent om deze leerlingen te begeleiden bij het maken en de verwerking van opdrachten.</p> <p>Een dagdeel in de week is een logopediste op school.</p>	Logopediecentrum Almere voor begeleiding en advies.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	<i>Doorverwijzing naar Taalcentrum Almere</i>		<i>Taalcentrum Almere</i>

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Een TOS-arrangement wordt aangevraagd. Individuele begeleiding door een specialist (begeleider onderwijs POA of logopediste)	n.v.t.	POA – begeleider onderwijs Logopediecentrum Bijzonder Jij

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Langdurig zieke kinderen of leerlingen met een chronische aandoening.	De begeleiding van deze kinderen zal altijd op maat worden ingericht.	Een onderwijsassistent, een AED-apparaat, een geschoold team betreffende reanimatie.	POA – advies en begeleiding Logopedie, fysiotherapie, Oké-punt, S(B)O scholen, JGZ en SMW, Ziezon en Kinderkliniek.

5. Grenzen van onze ondersteuning

- # De leerling kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- # De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- # De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- # Leerlingen moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep ondersteund kunnen worden;
- # De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken (we spreken hierbij van een minimaal IQ van 80).
- # Daarnaast streven we naar een groepsgrootte van 25 leerlingen, waarbij de groepssamenstelling bepalend is voor aanname van leerlingen boven dit aantal.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

a. VOORTDURENDE ONTWIKKELING:

bekwaamheden en competenties van leerkrachten, IB-er en directie;

schoolondersteuningsprofiel op basis van schoolpopulatie en ondersteuningsvragen

doorlopende lijnen vanuit PSZ

b. SPECIFIEKE ONTWIKKELING:

arrangement LZK