


SCHOOLPLAN 2023-2025

KBS de Panta Rhei



Instemming MR	<i>Juli 2023</i>	 ONTWERPERS VAN ONDERWIJS
Vastgesteld	<i>September 2023</i>	

ALGEMEEN

School: KBS de Panta Rhei
Adres: Slufterplantsoen 2
1316KX Almere

Telefoon: 036- 5335349
Mail: info@pantarhei.nl

Website: <http://www.bspantarhei.nl/>

Directeur: Kimberly van Gemonden

Stichting

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO Flevoland en Veluwe)

College van bestuur: Marc Kammeraad & Maaïke Huisman
Adres: Meentweg 14
8224 BP Lelystad

Telefoon: 0320 225 040
Mail: secretariaat@skofv.nl

Website: <https://skofv.nl/>

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool KBS de Panta Rhei. Onze school wil een inspirerende plek in de wijk zijn, broedplaats van talent waar kinderen gevormd en voorbereid worden op de toekomst! Hiermee willen we een plek van betekenis zijn voor kinderen en hun ouders en verbinding maken met de wereld om ons heen.

KBS de Panta Rhei maakt onderdeel uit van Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO). De SKO telt 28 katholieke basisscholen, verspreid over Flevoland en de Veluwe. SKO-scholen hebben hun eigen onderwijskundige identiteit, maar werken allemaal aan het realiseren van 'goed onderwijs'.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen we laten zien hoe we aan het werk zijn in de school. Dit schoolplan is vormgegeven in afstemming met het team van de school, de MR, directieteam en staf van SKO. Dit schoolplan is een leidraad voor de directie en het team, het geeft ons richting. Een document dat inspireert en ons helpt om onze schoolontwikkeling voortdurend te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en daar waar nodig bij te stellen.

01-08-2022

Kimberly van Gemonden

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	4
2.	WETTELIJKE OPDRACHT & EIGEN AMBITIES	5
3.	KWALITEITZORG	8
4	JAARPLAN	13
5	BIJLAGEN	23

1. Inleiding

De inhoud van dit schoolplan is afgestemd op onze wettelijke opdracht, de strategische koers van de SKO én onze eigen ambities. De hoofdstukken zijn als volgt opgebouwd:

Hoofdstuk 2 – Wettelijke opdracht & eigen Ambities

In hoofdstuk twee laten we zien hoe wij invulling geven aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot ons onderwijs. Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Ons schoolplan is een rompplan, daarom verwijzen we hier naar documenten waarin we ons beleid hebben beschreven. We staan stil bij ons onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiele bijdragen.

Hoofdstuk 3 – Monitoring & Verantwoording

Hebben we onze doelen behaald? Periodiek stellen we vast of we onze beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. Hoofdstuk drie laat zien hoe we *de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs* monitoren. Deze monitoring biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren, zie hiervoor paragraaf 3.3.

Naast dat we onze doelen monitoren, hanteren we een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern over de bereikte inhoud, aanpak en resultaten verantwoorden. Extern verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag en de schoolgids over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

Hoofdstuk 4 - Ontwikkeling

Reflectie op basis van de monitoring en verantwoording kan leiden tot concrete ontwikkel- en/of verandermaatregelen die de kwaliteit van ons onderwijs dienen te versterken of verbeteren. In hoofdstuk vier laten we zien hoe wij werken aan versterking en vernieuwing van ons onderwijs. Passend binnen de bestuurlijke kaders en de visie en het meerjarenperspectief van de school.

Dit laatste hoofdstuk zal jaarlijks geactualiseerd worden. De uitkomsten van de monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in jaarplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke doelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Deze jaarplannen kunnen tussentijds worden bijgesteld indien nodig, ze hebben dan ook een 'levend karakter'.

1.1 Functie van het schoolplan

Dit schoolplan fungeert als:

- basis voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en de tweejaarlijkse cyclus;
- leidraad voor de richtinggevende ontwikkeling van onze school;
- verantwoordingsdocument voor bevoegd gezag en landelijke overheid.

1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben inspraak gehad in de geformuleerde ambities voor deze schoolplanperiode. Gaandeweg en aan het einde van ieder schooljaar, blikken we ook gezamenlijk terug: hebben we onze ambities in voldoende mate gerealiseerd? Waar nodig stellen we onze plannen bij. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de drie beleidsterreinen, zoals beschreven in hoofdstuk twee.

2. Wettelijke opdracht & eigen Ambities

Veel van ons beleid staat in afzonderlijke documenten beschreven. In dit hoofdstuk bieden we een inventarisatie van, én verwijzing naar deze documenten. Het voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden. Vanzelfsprekend dragen wij zorg voor de periodieke evaluatie en mogelijke herziening van ons beleid. Het is dan ook heel goed mogelijk dat er binnen deze schoolplanperiode een beleidsdocument wijzigt op basis van nieuwe ontwikkelingen. Doordat wij in dit schoolplan werken met 'linkjes', heeft iedereen altijd toegang tot het meest actuele document.

A. Onderwijskundig beleid

Onderwerp & Documenten	Verwijzing	Vastgesteld/ Herzien op:
<p>1. Visie op leren en onderwijs</p> <p>A: schoolgids</p> <p>B: vorig schoolplan</p>	<p>A: Downloads Panta Rhei (bspantarhei.nl)</p> <p>B: Downloads Panta Rhei (bspantarhei.nl)</p>	<p>September 2023</p> <p>Augustus 2021 – Augustus 2023</p>
<p>2. Onderwijsaanbod</p> <p>A: overzicht van methoden, onderwijsaanbod</p>	<p>A: Downloads Panta Rhei (bspantarhei.nl)</p>	<p>Juli 2023</p>
<p>3. Pedagogisch-Didactisch handelen</p> <p>A: SKO kwaliteitskader 'de basis op orde'</p>	<p>A: SKO kwaliteitskader 'de basis op orde'</p>	<p>November 2020 Herzien 2022</p>
<p>4. Veiligheid</p> <p>A: veiligheidsbeleidsplan <i>We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. In het veiligheidsplan staan alle afspraken, regels en protocollen die wij nastreven voor onze leerlingen, het team en ouders.</i></p> <p>B: anti-pest protocol/ sociaal mediabeleid Beschrijving van ons schoolbeleid gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet Veiligheid op school).</p> <p>C: Social mediabeleid Als school zijn we ons ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel is van de huidige samenleving en</p>	<p>A: Downloads Panta Rhei (bspantarhei.nl)</p> <p>B: Downloads Panta Rhei (bspantarhei.nl)</p>	<p>Augustus 2023</p> <p>Juli 2023</p>

leefomgeving van onze leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden. Dit sociale media protocol voorziet in richtlijnen voor het gebruik van internet en sociale media in de school. Tevens is het een handreiking waarin vermeld staat hoe wij op school met de verschillende elektronische communicatiemiddelen omgaan.		
5. Extra ondersteuning A: Schoolondersteuningsplan Doel van de wet Passend Onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Welke ondersteuning onze school kan bieden, aanvullend op de al geboden basisondersteuning, staat beschreven in het schoolondersteuningsplan.	A: Downloads Panta Rhei (bspantarhei.nl)	Augustus 2023

B. Personeelsbeleid

Onderwerp & Documenten	Verwijzing	Vastgesteld/ Herzien op:
6. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel A: Functieprofielen & Bekwaamheidseisen SKO beleidsdocument waarin de verschillende functieprofielen binnen onze organisatie staan beschreven. Per functiecategorie wordt inzichtelijk gemaakt welke specifieke bekwaamheidseisen geldend zijn. B: Professionalisering & Scholingsbeleid Als SKO zien wij de scholing als essentieel in het kader van goed personeelsbeleid, kwaliteitsbevordering en duurzame inzetbaarheid. Onze beleidsuitgangspunten staan in dit document beschreven. C: Samen opleiden & professionaliseren KBS de Panta Rhei is een opleidingschool. In samenwerking met geselecteerde opleidingscholen binnen onze stichting en de lerarenopleiding Windesheim Almere en de KPZ, leiden we aspirant leerkrachten op en zetten wij ons in voor verdere professionalisering van leerkrachte.	A: SKO functieprofielen & Bekwaamheidseisen B: Professionalisering & Scholingsbeleid C: Samen opleiden & Professionaliseren	Mei 2020 Herzien 2022 Mei 2020 Herzien 2022 Mei 2020 Herzien 2022
7. Artikel 30: Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding A: Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding De SKO stelt ten behoeve van de directies van zijn scholen, indien aan het totaal van	A: Niet van toepassing, zie jaarlijks bestuursverslag voor de actuele cijfers (kopje 'verantwoording'):	Jaarlijks in mei

die scholen van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur sprake is, eenmaal in de 4 jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast.		
<p>8. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen</p> <p>A: Scholingsplan op schoolniveau: individuele personen en team Alle scholingsactiviteiten van teamleden en de directeur worden opgenomen in een scholingsplan. Het scholingsplan wordt jaarlijks door de directeur opgesteld en wordt aangeboden aan het CvB. De verschillende scholingsplannen op schoolniveau worden vertaald naar een overkoepelend scholingsaanbod in de Akke&Demi.</p>	A: Jaar- en scholingsplan 2023-2025	Juni 2023

C. Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
<p>9. beleid materiele of financiële bijdragen</p> <p>A: Beleid materiële of financiële bijdragen (sponsorbeleid) Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen, binnen marges, de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid is sponsoring. De wet op het primair onderwijs vraagt scholen zich in de schoolgids te verantwoorden over het beleid dat zij hanteren met betrekking tot sponsoring. Bovendien zijn met het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' aanvullende afspraken gemaakt over verantwoorde omgang met sponsoring. Deze beleidsnotitie geeft antwoord op het geldende beleid rondom materiele of financiële bijdragen (sponsorbeleid) voor alle SKO-scholen.</p>	B: SKO beleid materiële of financiële bijdragen (sponsoring)	Mei 2020

3. Kwaliteitszorg

3.1 Kwaliteitsbewustzijn

Als school beschikken we over heel veel data die ons iets vertellen over onze kwaliteit. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt tussen kwantitatieve (meetbaar) en kwalitatieve gegevens (merkbaar). Kwantitatieve gegevens zijn bijvoorbeeld toetsresultaten, tevredenheidsscores en verzuimpercentages. Bij kwalitatieve gegevens kan onderscheid worden gemaakt tussen bewust verzamelde gegevens (bevindingen inspectiebezoek, eigen audits, geplande lesobservatie of formele overlegsituaties) en informeel verkregen informatie (leraren die elkaar aanspreken bij signalen, elkaar om raad vragen, informele gesprekken met medewerkers of ouders, etc). Uiteindelijk gaat het om de balans tussen deze kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en de professionele interpretatie. Dit leidt tot beter zicht op het wel/niet behalen van gestelde doelen én het komen tot onderbouwde keuzes en prioriteiten t.a.v. onze schoolontwikkeling.

Monitoring van de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender hebben we beschreven in welke cyclus we onze doelen monitoren, welke instrumenten we hiervoor inzetten en wie hierbij betrokken zijn (zie paragraaf 3.2). Dit stelt ons in staat om de goede dingen te blijven doen en daar waar nodig op zoek te gaan naar verdere versterking of ontwikkeling van ons onderwijs.

Wanneer wij als school doelgericht werken aan de versterking of verdere ontwikkeling van ons onderwijs, dan doen we dit op basis van de volgende principes:

1. **Werken met een plan** (plan)

Hierbij stellen we doelen en plannen we onze activiteiten. Vragen die hierbij een rol spelen zijn: *Wat is de uitgangssituatie, wat is de samenhang met andere doelstellingen, wat moet worden bereikt, op welke manier willen we onze doelen gaan bereiken, Wat zijn de concrete acties, wie zijn bij de uitvoering betrokken, welke middelen worden ingezet?*

2. **Uitvoeren van de geplande activiteiten** (do)

Verschillende mensen zijn deelverantwoordelijk voor het plan, iedereen ziet toe op de uitvoer van de verschillende geplande activiteiten.

3. **Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd** (check)

Tussentijds wordt op verschillende momenten nagegaan of de geplande activiteiten en doelen zijn gerealiseerd: *Welke voortgang wordt gemeten, hoe wordt de voortgang bewaakt?*

4. **Analyse van afwijkingen en aanpassing van het proces** (act)

Mogelijk blijkt dat de voortgang afwijkt van de planning, dit kan leiden tot aanpassing van het proces. Hierbij gaat het om de analyse van de gegevens en de daaruit te trekken leerervaring; *wat moet anders en waar worden maatregelen genomen?*

De basis van deze aanpak is gebaseerd op zogenaamde PDCA-Cyclus. Deze cyclus geeft het principe weer van continue ontwikkeling en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Het cyclische karakter hiervan garandeert dat de organisatieontwikkeling continu onder de aandacht is. Deze aanpak hebben we vertaald naar de leidende elementen in ons jaarplan. Ons jaarplan brengt op een systematische wijze in beeld welke doelen we voor ogen hebben, hoe we hier aan werken en hoe we de ontwikkeling monitoren en eventueel bijstellen.



3.2 Kwaliteitskalender

De kwaliteitskalender helpt ons om op een systematische en cyclische wijze gegevens op te halen en hierop te reflecteren. Deze kwaliteitskalender gebruiken we als 'spoorboekje' voor onze evaluaties. Ieder ontwikkel- of verbeterproces begint met meten: de uitgangssituatie moet duidelijk zijn om eventuele ontwikkelingen en verbeteringen vast te kunnen stellen. Dit vraagt van ons de we regelmatig onderzoeken, dit met behulp van adequate instrumenten. In onderstaande kwaliteitskalender staat gepland wanneer we onze doelen evalueren, op welke manier en wie hier bij betrokken zijn (intern en extern). Dit draagt bij aan ons eigen kwaliteitsbewustzijn en hier het gesprek over te voeren. Kern van deze werkwijze is dat elke professional in onze school, op deze manier in staat is om te reflecteren op zijn/haar eigen werkwijze en de gemeenschappelijke kwaliteit van het onderwijs. De handelingen van ieder individu vormen namelijk een eigen deelproces van het hoger gelegen, gemeenschappelijke proces. Als school stimuleren we een open cultuur waarin leraren een onderzoekende houding hebben, intrinsiek nieuwsgierig zijn naar de resultaten van hun handelen, er op gericht zijn zichzelf te ontwikkelen en het onderwijs te verbeteren, betrokken zijn op de leerlingen, met elkaar samenwerken, elkaar om advies vragen en elkaar aanspreken. De leerkracht doet ertoe!

Maand	Kwaliteitsdoel	Meetbaar of merkbaar	Instrument	Monitoring	Wie bij betrokken? Intern en extern
Augustus	De schoolleiding opereert transparant en integer, de school communiceert open en toegankelijk	De website van de school is 'up to date' en relevante documenten zijn makkelijk terug te vinden	Website	Interne monitoring en bestuurlijke steekproef	Bestuurssecretaris Directie
		Het jaarverslag van het voorgaande schooljaar is gereed.	Jaarverslag	Interne monitoring en bestuurlijke steekproef	Administratief medewerker
September- Oktober	De leerlingen worden pedagogisch ondersteund en uitgedaagd	Min. 75% van de leerkrachten draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat.	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Teamfoto	Adviseur onderwijskwaliteit Directie
	De school realiseert voldoende onderwijstijd	Min. 75% van de leerkrachten richt de onderwijstijd doelmatig en effectief in.	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Teamfoto	Adviseur onderwijskwaliteit Directie
	De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	Min. 75% van de leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat hun didactisch handelen is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Teamfoto	Adviseur onderwijskwaliteit Directie

	De medewerkers zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak	Iedere medewerker heeft bekwaamheid die past bij haar/zijn ontwikkeling	Bekwaamheidsdossiers & scholingsplan	Digitaal personeelsdossier	Adviseur HRM Directie
November	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Collegiale consultatie lokaal beraad: Tussenevaluatie jaarplan	Voorzitter lokaal beraad	Adviseur onderwijskwaliteit Directie
December					
Januari					
Februari	De leerlingen leren voldoende De leerlingen krijgen goed les De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De Tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen Min. 75% van de leerkrachten laten lessen zien die zich kenmerken door hun: goede structuur, duidelijke uitleg, differentiatie en betrokken leerlingen Min. 75% van de leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat hun didactisch handelen is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen	LOVS, Parnassys Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Trendanalyse M-toets op schoolniveau, groepsniveau en vaardigheidsgroep en leerlingen Referentieniveaus 6,7 & 8 Teamfoto Teamfoto	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie/ IB Adviseur Onderwijskwaliteit Directie / IB Adviseur Onderwijskwaliteit Directie / IB
Maart	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De Tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen	LOVS, Parnassys	reflectiegesprekken opbrengsten & onderwijsleerproces	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie / IB

	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Collegiale consultatie lokaal beraad: evaluatie jaarplan & vooruitblik	Voorzitter lokaal beraad	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie
April	De leerlingen en personeelsleden voelen zich veilig De medewerkers, leerlingen en ouders zijn tevreden over de school. De partners zijn tevreden over de samenwerking De medewerkers zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak	Leerlingen en personeelsleden geven aan zich veilig te voelen Iedere medewerker heeft bekwaamheid die past bij haar/zijn ontwikkeling	Veiligheidsmeting leerlingen groep 6,7,8 & Panelgesprek leerlingen(raad) 1x per 2 jaar LTO, MTO & OTO 1x per 4 jaar RI&E 1x per 2 jaar peiling 'samenwerking' onder relevante partners Bekwaamheidsdossiers & scholingsplan	Analyse van de uitkomsten 'veiligheidsmeting', incl. reflectie panelgesprek School-en bestuursrapport School-en bestuursrapport Verslaglegging op schoolniveau Digitaal personeelsdossier	SKO orthopedagoog Directie SKO orthopedagoog & HRM HRM & externe kerndeskundige Directie Adviseur HRM Directie Medewerkers Directie
Mei	De schoolleiding opereert transparant en integer, de school communiceert open en toegankelijk De school realiseert voldoende onderwijstijd	De schoolgids voldoet aan de SKO-kwaliteitsnormen. 100% van de leerlingen krijgt gedurende 8 jaar minimaal 7520 uur les	Collegiale consultatie/check schoolgids in lokaal beraad SKO Rekenmodel onderwijstijd	Voorzitter lokaal beraad Verantwoording onderwijstijd	Bestuurssecretaris Directie Bestuurssecretaris Directie
Juni	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De Tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen	LOVS, Parnassys	Trendanalyse E-toets op schoolniveau, groepsniveau en vaardigheidsgroei groep en leerlingen Reflectie op eindtoets, kloppen opbrengsten met verwachting o.b.v.	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie / IB

	<p>De financiële middelen worden volledig benut en doelmatig ingezet, de school is financieel gezond</p> <p>De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs</p>	<p>De school hanteert een beleidsrijke begroting en er doen zich geen financiële risico's voor</p> <p>De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan</p>	<p>Begrotingsapp</p> <p>Schoolplan/tussentijdse evaluatie plaatsen op Sharepoint</p>	<p>aanloop referentieniveaus 6,7,8</p> <p>Begrotingsgesprek</p> <p>SharePoint Schoolontwikkeling</p>	<p>Controller Directie</p> <p>Bestuurssecretaris Directie</p>
Juli					
Continue	<p>De leerlingen en personeelsleden voelen zich veilig</p> <p>De school realiseert voldoende onderwijstijd</p>	<p>Incidenten worden conform het veiligheidsbeleid geregistreerd en geëvalueerd. Het totaal aantal incidenten is toelaatbaar.</p> <p>Verzuim wordt systematisch geregistreerd</p>	<p>Incidentenregistratie</p> <p>Verzuimregistratie</p>	<p>Notities/Groepskaart in Parnassys</p> <p>Notities/Groepskaart in Parnassys</p>	<p>SKO orthopedagoog</p> <p>Leerplichtambtenaar. bestuurssecretaris</p>
Te plannen	<p>Het schoolgebouw is aantrekkelijk en wordt functioneel gebruikt</p> <p>De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs en een professionele kwaliteitscultuur</p>	<p>De inrichting van de school sluit aan op de onderwijsvisie</p> <p>De school heeft 'de basis op orde'</p>	<p>Schoolbezoek door CvB</p> <p>1 x per 2 jaar Themaonderzoek 1 x per 2 jaar integraal kwaliteitsonderzoek</p>	<p>Auditrapport</p>	<p>CvB</p> <p>Onderzoeksteam school & Auditor Directie</p>

4 Jaarplan

Vanuit de beoogde doelen (hoofdstuk 2) en de resultaten van evaluaties (hoofdstuk 3) hebben wij onze ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen het onderwerp van ons jaarplan. Per onderwerp hebben we systematisch in beeld gebracht waar we als school aan werken, hoe we dat doen, wanneer we tevreden zijn en op welke manier we dit evalueren en uiteindelijk borgen. Deze plannen zijn 'levende werkdocumenten'. Zij geven ons houvast en richting. We evalueren de plannen tussentijds en zullen ze jaarlijks actualiseren. Onderstaand vind u onze jaarplannen voor de komende periode. De onderwerpen die deze periode centraal staan zijn: Verder aanpakken basisvakken groep 3 t/m 8 (motiverend lezen, spelling), kleuteronderwijs en implementeren visie, doorgaande lijn binnen de school aan de hand van thema gedrag.

Jaarplan 2023-2024 KBS Panta Rhei Almere

Juni 2022



Panta Rhei: "Alles stroomt, is steeds in ontwikkeling".

Borgen basisvakken: Rekenen & spelling

Uitgangssituatie

Waarom is dit een ontwikkelingsthema?

De afgelopen 1,5 jaar zijn we intensief bezig geweest met ons rekenonderwijs en het ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van instructies geven. Alle leerkrachten hebben zichzelf zichtbaar ontwikkeld op het gebied van instructies geven, wat terug te zien is tijdens lesbezoeken maar ook tijdens de videoconsultaties en filmpjes die gedeeld en besproken worden tijdens team momenten. Daarnaast zie je de ontwikkelingen ook terug in de opbrengsten.

De persoonlijke ontwikkelplannen zijn bijgesteld en gedeeld om de gemaakte ontwikkelingen te borgen en verder uit te kunnen diepen op het gebied van rekenen.

Als je kijkt naar de behaalde doelen van het afgelopen jaar, zijn dit vooral doelen gericht op de basisgroep tijdens de rekenlessen en de leerlingen die verlengde instructies nodig hebben. Echter heb je binnen een klas ook leerlingen die aan de bovenkant presteren en we zien binnen de huidige ontwikkelingen dat we deze leerlingen nog onvoldoende weten te bedienen en nog onvoldoende differentiëren binnen de volledige groep. De focus ligt nog te veel op de basisgroep en de leerlingen aan de onderkant.

Hier liggen dan ook nog kansen voor aankomend schooljaar en hier kunnen wij nog meer uithalen;

- *Beter differentiëren binnen ons onderwijs: het kunnen analyseren van gegevens, en afgestemd op deze analyse handelen naar wat leerlingen nodig hebben zodat er resultaatgericht gewerkt wordt binnen de basisvakken, die de resultaten verhogen en het plezier en de uitdaging bieden op eigen niveau. (vooral aan die bovenkant)*
- *Stijgende trend in resultaten rekenen binnen de hele school, ook de groepen die afgelopen jaar minder groei hebben laten zien. Deze zijn zichtbaar in uitstroomniveau 1S/2F, maar ook in tussentijdse resultaten.*
 - *Leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelen op gebied van het geven van goede instructie en hierbij aansluiten bij waar leerlingen staan (vooral aan de bovenkant)*
 - *Leerdoelentijd effectiever benutten*
 - *Meer en beter differentiëren binnen de groep*
 - *Extra handen in de klas: onderwijsassistent*
 - *Eigenaarschap bij leerlingen tijdens het rekenen*

Het gaat dan vooral om de leerkrachtvaardigen en differentiatie aan de bovenkant. De ontwikkelingen aan de onderkant en bij de basisgroepen moeten we borgen en verder verdiepen.

2022/2023	Rekenen en Wiskunde				
	A	B	C	D	E
Schoolambitie	30%	57%	80%	90%	10%
Groep 3*					
februari 2023	1S = 24%				
	3	24	48	76	24
juni 2023	1S= 35%				
	14	35	56	83	17
Groep 4*					

februari 2023	1S = 64%				
	39	64	82	89	11
juni 2023	1S = 88%				
	42	88	92	92	9
Groep 5*					
februari 2023	1S = 27%				
	10	27	50	67	33
juni 2023	1S = 40%				
	20	40	57	70	30
Groep 6*					
februari 2023	1S = 52%				
	15	42	70	85	15
juni 2023	1S = 42%				
	19	42	65	80	19
Groep 7*					
februari 2023	1S = 45%				
	22	45	64	77	23
juni 2023	1S = %				
	32	48	67	74	16
Groep 8*					
februari 2023	1S = 34%				
	15	34	60	89	11

Naast rekenen hebben we het afgelopen jaar ook veel geïnvesteerd in ons spellingsonderwijs. Tijdens het eerste toets moment zagen we nog niet veel terug van een stijgende lijn in onze opbrengsten en zagen we juist een daling in sommige groepen. We hebben het spellingsonderwijs en onze manier van instructie geven onder de loep genomen en hebben doelenkaarten opgesteld. Naast de doelenkaarten hebben we ook hard gewerkt aan het neerzetten van een goede instructie, kunnen inspelen op de behoefte van de leerlingen en het inzetten van didactische werkvormen die het spellingsonderwijs beter neerzetten en daarbij direct bijdragen aan het stijgen van de opbrengsten. Deze stijging in de opbrengsten zien we dan ook duidelijk terug in juni bij toets moment twee. Voor aankomend schooljaar liggen er nog wel mooie kansen in het verder verdiepen van ons spellingsonderwijs en het borgen van de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt, daarom nemen we een aantal ontwikkeldoelen mee in het schoolplan;

- *Differentiëren binnen ons onderwijs en leerlingen hierin verantwoordelijk maken voor eigen leerproces en ontwikkeling. Het gaat hierbij dan vooral om het bedienen van de leerlingen aan de bovenkant en het vasthouden van de differentiatie binnen de basisgroep en leerlingen die extra instructie nodig hebben.*
- *Neerzetten en nastreven van doorgaande lijn binnen ons spellingsonderwijs en de kwaliteit van instructievaardigheden van leerkrachten afstemmen op de werkwijze vanuit de methodiek die we hanteren passend binnen onze visie, en hierdoor inspelen op de verschillende niveaus binnen de groep. Verder verdiepen en uitwerken, kaders en richtlijnen staan, nu verdiepen en verder uitwerken, ook meer gericht op de bovenkant.*
 - *Kwaliteitskaart spelling*
 - *Stijgende trend resultaten blijft zichtbaar op het gebied van spelling, en zal zichtbaar worden in groep 3 en de huidige groep 4*

- *Lestijd effectiever benutten*
- *Leerdoelentijd strakker neerzetten*
- *Differentiëren binnen de klas*
- *Extra handen in de klas: onderwijsassistent*
- *Leerlingen verantwoordelijk maken eigen leerproces, leerkrachtvaardigheden door ontwikkelen die leerlingen hierin kunnen ondersteunen (uitspreken hoge verwachtingen, analyseren van resultaten, activerende instructies)*
- *Methode loslaten/uitbreiden*

2022/2023	Spelling				
	A	B	C	D	E
Schoolambitie	30%	57%	80%	90%	10%
Groep 3*					
februari 2023	1S = 20%				
	3	20	41	72	28
juni 2023	1S = 48%				
	3	48	79	86	14
Groep 4*					
februari 2023	1S = 50%				
	25	50	82	93	7
juni 2023	1S = 76%				
	38	76	84	88	12
Groep 5*					
februari 2023	1S = 59%				
	23	36	59	86	13
juni 2023	1S = 60%				
	40	60	83	93	7
Groep 6*					
februari 2023	1S = 36%				
	19	36	57	88	12
juni 2023	1S = 84%				
	53	84	92	96	4
Groep 7*					
februari 2023	1S = 64%				
	37	63	96	96	4
juni 2023	1S = 64%				
	35	64	93	93	6
Groep 8*					
februari 2023	1S = 69%				
	38	57	72	81	19

Doelen

Welk effect beoog je (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor leerlingen?

Op het gebied van rekenen zijn de doelen zoals hierboven omschreven vooral gericht op;

- Beter differentiëren binnen ons onderwijs: het kunnen analyseren van gegevens, en afgestemd op deze analyse handelen naar wat leerlingen nodig hebben zodat er resultaatgericht gewerkt wordt binnen de

	<p>basisvakken, die de resultaten verhogen en het plezier en de uitdaging bieden op eigen niveau. (vooral aan die bovenkant)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stijgende trend in resultaten rekenen binnen de hele school, ook de groepen die afgelopen jaar minder groei hebben laten zien. Deze zijn zichtbaar in uitstroomniveau 1S/2F, maar ook in tussentijdse resultaten. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelen op gebied van het geven van goede instructie en hierbij aansluiten bij waar leerlingen staan (vooral aan de bovenkant) ▪ Leerdoelentijd effectiever benutten ▪ Meer en beter differentiëren binnen de groep ▪ Extra handen in de klas: onderwijsassistent ▪ Eigenaarschap bij leerlingen tijdens het rekenen <p>Op het gebied van spellingsonderwijs zijn de doelen vooral gericht op;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Differentiëren binnen ons onderwijs en leerlingen hierin verantwoordelijk maken voor eigen leerproces en ontwikkeling. Het gaat hierbij dan vooral om het bedienen van de leerlingen aan de bovenkant en het vasthouden van de differentiatie binnen de basisgroep en leerlingen die extra instructie nodig hebben. ○ Neerzetten en nastreven van doorgaande lijn binnen ons spellingsonderwijs en de kwaliteit van instructievaardigheden van leerkrachten afstemmen op de werkwijze vanuit de methodiek die we hanteren passend binnen onze visie, en hierdoor inspelen op de verschillende niveaus binnen de groep. Verder verdiepen en uitwerken, kaders en richtlijnen staan, nu verdiepen en verder uitwerken, ook meer gericht op de bovenkant. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwaliteitskaart spelling ▪ Stijgende trend resultaten blijft zichtbaar op het gebied van spelling, en zal zichtbaar worden in groep 3 en de huidige groep 4 ▪ Lestijd effectiever benutten ▪ Leerdoelentijd strakker neerzetten ▪ Differentiëren binnen de klas ▪ Extra handen in de klas: onderwijsassistent ▪ Leerlingen verantwoordelijk maken eigen leerproces, leerkrachtvaardigheden door ontwikkelen die leerlingen hierin kunnen ondersteunen (uitspreken hoge verwachtingen, analyseren van resultaten, activerende instructies) ▪ Methode loslaten/uitbreiden
<p>Prestatie indicatoren/ Succescriteria</p>	<p><i>Hoe meet je af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De professionele leergemeenschap zet zich voort, en de verdieping wordt gezocht. Samenwerken, kennisdeling, een onderzoekende houding en oplossingsgericht werken staan centraal binnen de leergemeenschap. ○ 80% leerkrachten spreekt hoge verwachtingen uit tijdens de lessen en evalueert op de uitgesproken verwachtingen met de leerlingen, dit zien we terug tijdens lesbezoeken en de videoconsultaties. ○ Stijgende trend zichtbaar in resultaten van de leerlingen expliciet aan de bovenkant zowel op uitstroom niveau als op tussentijdse toetsen. ○ Instructies worden geregeld bekeken bij elkaar (collegiale consultaties), door directie en door externe om de ontwikkelingen van het leerkracht handelen in kaart te hebben en te houden. Doormiddel van de bezoeken

	<p>en de feedback zal het instructie niveau vergroten en zal je dit direct terug zien in de resultaten van de leerlingen, met name aan de bovenkant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lesbezoeken worden structureel uitgevoerd door het MT. Zij zien dat leerkrachten zich bekwaam voelen en zich ontwikkelen op het gebied van leerkrachtvaardigheden (vakdidactisch handelen, instructievaardigheden, differentiatie mogelijkheden en eigenaarschap bij leerlingen terug zien in de klas).
Implementatie	<p><i>Hoe gaan we dat bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Begeleiding van het team gaat door, er worden inloopochtenden georganiseerd met externe om vraagstukken bespreekbaar te maken en om advies in te winnen of casussen te bespreken, met name gericht op de instructies en lessen aan de bovenkant van de leerling populatie. ○ Begeleiding van een externe op het gebied van het verstevigen van een instructie binnen het rekenonderwijs ○ Borgen van de doorgaande lijn die is opgezet met elkaar doormiddel van; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videoconsultaties ▪ Aanschaf materialen voor leerlingen aan de bovenkant binnen een groep ○ Flitsbezoeken van MT ○ Groepsbezoeken aan de hand van de KPO-kijkwijzer ○ Onderlinge consultaties (collegiale consultaties) ○ Videoconsultaties met rekenspecialist ○ Geregeld ingeplande evaluatiemomenten tijdens MT-overleg, professionaliseringsbijeenkomsten, team-/ en bouw-overleggen. ○ Inzetten onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerkracht
Evaluatie	<p><i>Hebben we bereikt wat we beoogde te bereiken?</i></p>
Borging	<p><i>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van afspraken en procedures, deze ook blijven aanscherpen gaande weg het jaar/de jaren. ○ Ingevoerde praktijk blijven monitoren aan de hand van lesbezoeken, collegiale klassenconsultatie; ○ Ingevoerde praktijk periodiek agenderen tijdens de professionaliseringsbijeenkomsten die twee keer per maand gepland staan in de jaarplanning; ○ Blijven analyseren en bespreken van tussentijdse toets-resultaten en met name inzoomen op de bovenkant en de opbrengsten en resultaten binnen deze groep leerlingen ○ 2x per jaar studiemiddag data analyse naar aanleiding van de Cito-toetsen, en met elkaar de groei en ontwikkelingen in kaart brengen en vanuit hier inspelen op de behoefte van de verschillende leerlingen.

Aanpakken basisvakken: Begrijpend lezen

Uitgangssituatie

Waarom is dit een ontwikkelingsthema?

Al geruime tijd weten we dat begrijpend lezen geen op zichzelf staand vak is. Het is wel een naam die hoort bij een toets die de leerlingen vanaf groep 4 moeten maken, waar leerlingen denkgereedschappen moeten inzetten om een tekst te kunnen begrijpen en in staat zijn vragen te kunnen beantwoorden. Dat leerlingen deze denkgereedschappen nodig hebben om teksten te begrijpen wil echter niet zeggen dat het aanbieden van deze gereedschappen de focus dient te hebben. Het is namelijk zo dat het zelf schrijven van teksten de beste manier is om deze denkgereedschappen voor tekstbegrip het meeste en beste stimuleren en ontwikkelen. Tijdens het zelf schrijven van teksten kunnen leerlingen eigen creativiteit inzetten, verbanden leren leggen en kennis verbinden. Het kunnen schrijven van teksten leer je niet in één keer. Je ontwikkelt het schrijven door hier dagelijks aandacht aan te besteden, leerlingen leren kritisch worden en eisen stellen aan eigen teksten.

Bij het schrijven van eigen teksten wordt er niet alleen gewerkt aan het ontwikkelen van de denkgereedschappen maar leerlingen komen ook dagelijks in aanraking met verschillende tekstsoorten (biografie, fictie, review, betoog, informatieve teksten).

Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van de methode Staal waarbij deze verschillende tekstsoorten en het schrijven hiervan voldoende ruimte krijgt. Leerlingen leren een tekst op te bouwen in vier schrijffases; ontwerpen, kladversie, nalezen, herschrijven (aanpassen). Binnen de Staal methode worden duo opdrachten in gezet om elkaar te voorzien van feedback op geschreven teksten, samen praten en nadenken over de tekst. Door samen te praten over wat je gelezen hebt of wat je gezien hebt, zorgt je voor kennisopbouw en kennisdeling bij de leerlingen.

Naast de Staal methode maken wij ook gebruik van Nieuwsbegrip waarbij verschillende tekstsoorten aan bod komen.

Toch zien we op het gebied van begrijpend lezen een wisselende trend, maar vooral een dalende trend in de opbrengsten van onze leerlingen. Hieruit blijkt dat we momenteel niet aan de juiste knoppen draaien en we op deze wijze niet zullen voldoen aan onze ambitie. De dalende trend van de resultaten is zichtbaar in uitstroomniveaus 1S/2F, maar ook in tussentijdse resultaten.

De verschillende niveaus binnen een groep liggen ver uit elkaar waardoor differentiatie, werken in kleine groepjes/individuele begeleiding en onderwijs op maat van belang en nodig is. Om te kunnen differentiëren is het belangrijk dat leerkrachten over voldoende vaardigheden beschikken die de resultaten van de leerlingen positief beïnvloeden, hierin valt zeker nog winst te behalen. Door als team te investeren in leerkrachtvaardigheden zoals het geven van een activerende directe instructie waarbij eigenaarschap en ruimte is voor de leerlingen om te komen tot ontwikkeling zullen de resultaten van het begrijpend lezen een stijgende trend laten zien.

Ook door het goed ontwikkelen en sterk implementeren van schrijfvaardigheden en het schrijven van teksten (creatief schrijven) binnen ons onderwijs zullen de opbrengsten en resultaten een stijgende trend moeten laten zien.

De resultaten van de Cito toetsen 2022-2023 hebben we gebruikt als nul meting omdat de gegevens van voorgaande jaren wegens omstandigheden niet

bruikbaar zijn. Je ziet dat de ambitie niet behaald wordt maar dat we wel degelijk tegen de ambitie aanzitten in een aantal groepen. Het motiverend lees traject heeft hier zeker een bijdrage in gehad en nu is het zaak om de resultaten op het gebied van begrijpend lezen op te krikken en te voldoen aan de ambitie, zonder het verliezen van de leesmotivatie die momenteel erg hoog is vanuit intrinsieke motivatie bij onze leerlingen.

2022/2023	Begrijpend lezen				
	A	B	C	D	E
Schoolambitie	30%	57%	80%	90%	10%
Groep 3*					
februari 2023					
juni 2023					
Groep 4*					
februari 2023	1S = %				
	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
juni 2023	1S = %				
	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
Groep 5*					
februari 2023	1S = 34%				
	7	34	64	87	13
juni 2023	1S = 30%				
	10	30	63	80	20
Groep 6*					
februari 2023	1S = 43%				
	17	43	56	83	17
juni 2023	1S = 54%				
	31	54	62	85	15
Groep 7*					
februari 2023	1S = 48%				
	23	48	71	87	13
juni 2023	1S = 74%				
	27	74	87	97	3
Groep 8*					
februari 2023	1S = 8%				
	8	8	39	77	23

Doelen

Welk effect beoog je (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor leerlingen?

- Leerlingen en leerkrachten behouden het leesplezier en de leesmotivatie waar we de afgelopen periode hard voor gewerkt hebben.
- Het schrijven van teksten krijgt een prominentere plek in ons onderwijs en zal direct bijdragen aan het verhogen van de resultaten binnen ons begrijpend leesonderwijs
- Leerkrachtvaardigheden op het gebied van het geven van een activerende en directe instructie zijn in ontwikkeling, doormiddel van externe begeleiding, videoconsultaties en onderlinge klassen consultaties. Het

	<p>verbeteren van leerkrachtaardigheden draagt direct bij aan beter begrijpend leesonderwijs voor de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beter differentiëren binnen ons onderwijs: het kunnen analyseren van gegevens, en afgestemd op deze analyse handelen naar wat leerlingen nodig hebben zodat er resultaatgericht gewerkt wordt binnen het begrijpend leesonderwijs, wat de resultaten zal verhogen en wat plezier en uitdaging zal bieden op eigen niveau. ○ Neerzetten en nastreven van doorgaande lijn binnen ons onderwijs en de kwaliteit van instructievaardigheden van leerkrachten afstemmen op de werkwijze vanuit de methode en de verschillende niveaus binnen de groep. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwaliteitskaart begrijpend lezen. ○ Stijgende trend resultaten op gebied van begrijpend lezen is zichtbaar in uitstroomniveau 1S/2F, maar ook in tussentijdse resultaten. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lestijd effectiever inplannen ▪ Het geven van een activerende en directie instructie ▪ Leerdoelentijd effectief inzetten voor extra begeleiding zwakke & sterke begrijpend lezers ▪ Differentiëren binnen de groep ▪ Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren, verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling ○ Materialen aanwezig die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen
<p>Prestatie indicatoren/ Succescriteria</p>	<p><i>Hoe meet je af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De visie op begrijpend lezen binnen KBS de Panta Rhei is een gedeelde visie die zichtbaar is in de voorbereidingen en de uitvoering van ons onderwijs. ○ Er heeft zich een professionele leergemeenschap gevormd, waarbij collega's elkaar voorzien van feedback en met elkaar in gesprek gaan hoe een goede instructie eruit moet zien en aan welke criteria en eisen een instructie moet voldoen. Er worden collegiale consultaties en professionaliseringsbijeenkomsten aan gekoppeld en leerkrachten staan open voor het ontvangen en geven van kritische opbouwende feedback en ondersteunen elkaar in het neerzetten van die goede instructie. ○ De leerkrachten zoeken constant naar verdieping en stimuleren en motiveren elkaar om zichzelf door te ontwikkelen op gebied van begrijpend lezen en de doelen die hierbij horen. ○ 80% leerkrachten spreekt hoge verwachtingen uit tijdens de lessen en evalueert op de uitgesproken verwachtingen met de leerlingen en zoomt in op waarom verwachtingen/doelen wel of niet behaald zijn. ○ Stijgende trend zichtbaar in resultaten van de leerlingen zowel op uitstroom niveau als op tussentijdse toetsen op het gebied begrijpend lezen. ○ Leerlingen lezen vanuit intrinsieke motivatie binnen eigen interesses, in een uitdagende en rijke leesomgeving. Ze zijn in gesprek met elkaar en de leerkracht over boeken en enthousiasmeren elkaar om bepaalde boeken te lezen, wat automatisch bijdraagt in het verhogen van de resultaten. ○ Schrijfonderwijs wordt zo ingericht dat leerlingen vanuit het schrijven teksten ook komen tot begripsvorming en het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn bij het begrijpend lezen. Dit draagt automatisch bij aan het verhogen van de resultaten en opbrengsten. ○ Lesbezoeken worden structureel (1x per maand lang bezoek, 2x per maand flitsbezoeken) uitgevoerd door het MT, deze staan in de

	jaarplanning. Zij zien dat leerkrachten zich bekwaam voelen en zich ontwikkelen op het gebied van leerkrachtvaardigheden (vakdidactisch handelen, instructievaardigheden en differentiatie mogelijkheden).
Implementatie	<p><i>Hoe gaan we dat bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Begeleiding van een externe op het gebied van begrijpend lezen, gekoppeld aan creatief schrijven. Hier vallen studiedagen onder maar ook videobegeleiding en vergadermomenten: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Do. 18-01-2024 ▪ Ma. 12-02-2024 ▪ Vr. 01-03-2024 ▪ Ma. 18-03-2024 ▪ Do. 18-04-2024 ▪ Vr. 25-06-2024 ○ Implementatie doorgaande lijn binnen ons onderwijs, en borgen van deze doorgaande lijn met behulp van; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begeleidingstraject externe ▪ Aanschaffen nieuwe lesmaterialen ○ Flitsbezoeken van MT ○ Groepsbezoeken aan de hand van de kijkwijzer ○ Onderlinge klassenconsultaties ○ Videoconsultaties met externe en onderlinge videoconsultaties ○ Maandelijkse evaluatiemomenten tijdens MT-overleg, professionaliseringsbijeenkomsten, team-/ en bouw-overleggen. ○ Inzetten onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerkracht
Evaluatie	<i>Hebben we bereikt wat we beoogde te bereiken?</i>
Borging	<p><i>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van afspraken en procedures (kwaliteitskaarten die zichtbaar zijn in zorgklapper). ○ Ingevoerde praktijk monitoren aan de hand van lesbezoeken, collegiale klassenconsultatie; ○ Ingevoerde praktijken periodiek agenderen tijdens de professionaliseringsbijeenkomsten die gepland staan in de jaarplanning; ○ Analyseren en bespreken tussentijdse toets resultaten ○ 2x per jaar studiemiddag data analyse naar aanleiding van de Cito-toetsen.

Aanpakken basisvakken: Gedrag

Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelingsthema?</p> <p><i>Iedere leraar werkt dagelijks de gehele dag aan het gedrag van leerlingen. Puur alleen al door het feit dat hij/zij de gehele dag sociaal gedrag uitdraagt, maar ook doordat een leraar gedragsverwachtingen heeft. Deze verwachtingen hebben vaak een relatie met wat de leraar persoonlijk belangrijk vindt. Het gedrag van leerlingen ontwikkelt zich dan afhankelijk van de norm van de leraar en kan wisselend zijn per jaar.</i></p> <p><i>Hoe mooi zou het zijn als je gedrag oplopend naar een socialer, zelfredzamer, samenwerkend en/of reflectiever hoger niveau kunt ontwikkelen. Dit kan door met een team expliciet te kiezen voor een gezamenlijke gedragslijn (bijvoorbeeld de competentielijn "leren denken & leren". Door deze gedragslijn, op gestructureerde spelende wijze in de dagelijkse lessen en momenten, centraal te zetten, zal je zien hoe snel gedrag zich ontwikkeld. Je zult verbaasd zijn hoe autonoom en zelfstandig leerlingen zijn.</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Er valt winst te behalen in het neerzetten van een doorgaande lijn op gedragsverwachtingen binnen de school, en de verwachtingen die wij als team hebben passend bij de visie die we gezamenlijk uitdragen. Deze gedragsverwachtingen zijn per leerkracht verschillend waardoor er voor leerlingen geen doorgaande lijn aanwezig is.○ De kernwaarden zijn helder binnen het team, en deze moeten gekoppeld worden aan gedragsverwachtingen die door ons alle gedragen en uitgedragen wordt dit is nu nog niet het geval.
Doelen	<p>Welk effect beoog je (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor leerlingen?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Leerkrachtvaardigheden zijn in ontwikkeling, kernwaarden en gedragsverwachtingen zijn bespreekbaar onder begeleiding van een externe, de gemaakte afspraken zijn terug te zien in de verschillende groepen binnen de school.○ De competentielijn <i>leren denken & leren</i> (augustus 2019) ontwikkeld door Audrey is zichtbaar tijdens de verschillende lessen en activiteiten binnen onze school passend bij onze kernwaarden en visie.○ Deze lijn helpt bij het ontwikkelen van plangedrag van leerlingen, het denkvermogen en samenwerken van leerlingen stimuleren en leerlingen inzicht te geven in hoe ze leren en waarom ze bepaalde fouten maken. We zien dat leerlingen met elkaar in gesprek gaan en samen ontdekken dat gemaakte fouten een mooie basis zijn om inzicht te krijgen in eigen leerproces.○ Neerzetten en nastreven van doorgaande lijn op gebied van gedragsverwachtingen binnen de school van groep 1 t/m 8.<ul style="list-style-type: none">▪ Kwaliteitskaart: gedrag○ Vergrootte taakgerichtheid binnen de groep wegens heldere gedragsverwachtingen waardoor;<ul style="list-style-type: none">▪ Lestijd effectiever benut kan worden▪ Leerdoelentijd betekenisvol is, en draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling○ Materialen aanwezig die bijdragen aan het uitdragen van onze gedragsverwachtingen<ul style="list-style-type: none">▪ Zichtbare posters binnen de school, geheugensteuntjes in de klas

Prestatie indicatoren/ Succescriteria	<p><i>Hoe meet je af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De visie op gedragsverwachtingen binnen KBS de Panta Rhei is een gedeelde visie die zichtbaar is in de voorbereidingen en de uitvoering van ons onderwijs. Leerlingen kunnen toelichten en benoemen hoe er gewerkt wordt in de klas en wat er van hen verwacht wordt. ○ Er heeft zich een professionele leergemeenschap gevormd, waarbij een beroep wordt gedaan op samenwerken, kennisdeling, een onderzoekende houding en oplossingsgerichtheid. Ook zijn klassenconsultaties zichtbaar binnen de school waarbij geleerd wordt van en met elkaar ook als het gaat om een doorgaande lijn op gebied van leren denken & leren en gedragsverwachtingen. ○ Leerkrachten spreken elkaar onderling ook aan op de gedragsverwachtingen en voorzien elkaar hierin van feedback. ○ Lesbezoeken worden structureel uitgevoerd door het MT. Zij zien dat leerkrachten zich bekwaam voelen en zich ontwikkelen op het gebied van leerkrachtvaardigheden maar ook op het gebied van uitdragen van de gedragsverwachtingen en het implementeren van de competentielijn leren denken & leren.
Implementatie	<p><i>Hoe gaan we dat bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Begeleiding van het team door een externe op leerkrachtvaardigheden en zicht op ontwikkeling, binnen het gekozen basisvak (Rekenen). Hier vallen studiedagen onder maar ook videobegeleiding: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ma. 04-09-2024 ▪ Ma. 25-09-2024 ▪ Di. 03-10-2024 ▪ Ma. 30-10-2024 ▪ Wo. 15-11-2024 ▪ Wo. 13-12-2024 ○ Implementatie doorgaande lijn binnen ons onderwijs, en borgen van deze doorgaande lijn met behulp van; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begeleidingstraject externe ▪ Aanschaffen eventuele materialen ○ Groepsbezoeken MT m.b.v. kijkwijzer ○ Flitsbezoeken wekelijks door MT ○ Maandelijkse evaluatiemomenten tijdens MT-overleg, professionaliseringsbijeenkomsten, team-/ en bouw-overleggen.
Evaluatie	<p><i>Hebben we bereikt wat we beoogde te bereiken?</i></p>
Borging	<p><i>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van afspraken en procedures (kwaliteitskaart). ○ Ingevoerde praktijk monitoren aan de hand van lesbezoeken, collegiale klassenconsultatie; ○ Ingevoerde praktijken periodiek agenderen tijdens de professionaliseringsbijeenkomsten die maandelijks gepland staan in de jaarplanning;

Kleuteronderwijs

Uitgangssituatie

Waarom is dit een ontwikkelingsthema?

In de kleuterbouw hebben we veel stappen gezet als het gaat om het neerzetten van een gezamenlijke kleuterbouw visie. Aankomend schooljaar zullen we hierin nog een slag moeten slaan in het laten aansluiten van de kleuterbouw visie op de werkwijze in groep 3 t/m 8 en de gedeelde visie die hierin is ontstaan. Binnen het traject dat we gaan lopen met er een externe op het gebied van gedrag, zal dit een prominente plek krijgen, in het inzoomen op een doorgaande lijn binnen de visie van ons onderwijs. Ook staat het leerkracht handelen hierin centraal.

Als we kijken naar de doelen die vorig schooljaar vooraf opgesteld zijn, zien we dat we een aantal doelen behaald hebben en hierbij aankomend jaar vooral de focus zullen aanbrengen op het verder implementeren en borgen van deze doelen;

- Er is een gezamenlijke visie op kleuteronderwijs, die aansluit bij de visie van de school (werkwijze 3 t/m 8). Het aansluiten van de visie op de werkwijze van groep 3 t/m 8 en komen tot een gedeelde visie is een stuk wat we aankomend schooljaar verder zullen oppakken. De kleuterbouwvisie hierin tegen staat wel.
- Leerkrachtvaardigheden op het gebied van spelbegeleiding in uitdagende hoeken gekoppeld aan de leerdoelen zijn in ontwikkeling, met behulp van externe begeleiding. Het verbeteren van leerkrachtvaardigheden draagt direct bij aan beter en betekenisvol onderwijs voor de leerling. In ontwikkeling aankomend jaar verder verdiepen
- Er wordt gedifferentieerd, lesaanbod passend bij niveau van de leerling en die visie van ons kleuteronderwijs.
- Binnen het spel-/lesaanbod wordt zichtbaar rekening gehouden met de leerlingen die een niet-westerse migratie achtergrond hebben. Er wordt ingespeeld op de behoefte van deze leerlingen, en er worden extra handen ingezet voor extra ondersteuning en spelbegeleiding in kleine groepjes. In ontwikkeling aankomend jaar verder verdiepen
- Materialen aanwezig die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen in de kleuterbouw
 - Verrijkend kleutermateriaal
 - Materialen die de taalontwikkeling ondersteunen
- Kleutervolgsysteem aanschaffen (inzichtelijk is het geworden)

Als we kijken naar de doelen en wat er behaald is en in ontwikkeling is denk ik dat we mooie stappen gezet hebben maar dat we er zeker nog meer uit kunnen halen en er meer winst te behalen valt in de werkwijze bij de kleuterbouw.

Aankomend schooljaar starten we met een volledig nieuwe kleuterbouw wat maakt dat we in het begin te maken krijgen met een inwerk procedure voordat we verder kunnen bouwen op dat wat we tot nu toe ontwikkeld hebben.

Naast het neerzetten en aansluiten van de visie zien we ook een verschuiving in de populatie die onze aandacht vraagt zeker in de kleuterbouw, wat het spel en de leerkrachtvaardigheden nog belangrijker maakt in ons kleuteronderwijs;

- Stijging in aantal leerlingen met niet-westerse migratieachtergrond, die extra aandacht nodig hebben.
 - Onderwijsaanbod en vaardigheden leerkracht zullen aangepast moeten worden/ ontwikkeld moeten worden binnen de visie.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er valt winst te behalen in het ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden o.a. vakdidactisch handelen, instructievaardigheden en differentiatie mogelijkheden binnen de kleuterbouw en het stukje spelbegeleiding in uitdagende hoeken passen binnen de visie van onze kleuterbouw. Zaken die hiervoor nodig zijn: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Externe partij die begeleiding biedt ▪ Gegevens kunnen analyseren ▪ Leerlijnen kennen en hierop in kunnen spelen ▪ Differentiëren binnen de groep ▪ Aanschaf ondersteunend/verrijkend kleutermateriaal passend bij onze visie. <p>Bij het opstellen van de visie zijn we als kleuterbouw gekomen tot het ontwikkelingsgericht onderwijs dat aansluit bij de populatie leerlingen bij ons op school en onze visie op kleuteronderwijs. De kleuterbouw heeft aangegeven de expertise van buitenaf nodig te hebben om te komen tot goed ontwikkelingsgericht onderwijs gekoppeld aan de kleuterdoelen, zonder het inzetten van een methode maar meer vanuit het spel. Het ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden op gebied van spelbegeleiding en het creëren van uitdagende hoeken om te komen tot realistisch spel is nodig met behulp van een externe.</p> <p>De doorgaande lijn met de groepen 3 t/m 8 ontbreekt nog, waardoor het nodig is om op een bepaald moment bij elkaar aan te sluiten. Het thema gedrag is een stuk wat met het gehele team onder begeleiding van een externe opgepakt wordt, waar de visie samensmelt tot een school brede visie waarin kleuterbouw aansluit op groep 3 t/m 8.</p> <p>Doordat de doorgaande lijn in visie nog niet helemaal op orde is, zie je dat de overgang van kleuterbouw naar groep 3 niet altijd even soepel verloopt. De aankomende periode zullen we binnen het traject ook aandacht besteden aan een overgangsprotocol van 2 naar 3 waarin rekening gehouden wordt met onze visie op onderwijs. Het gebeurt nu nog wel eens dat kleuters te vroeg overgaan naar groep 3 omdat de leerdoelen en visie onvoldoende aansluiten op elkaar.</p>
Doelen	<p><i>Welk effect beoog je (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor leerlingen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een gezamenlijke visie op kleuteronderwijs, die aansluit bij de visie van de school (werkwijze 3 t/m 8). Het aansluiten van de visie op de werkwijze van groep 3 t/m 8 en komen tot een gedeeld visie is een stuk wat we aankomend schooljaar verder zullen oppakken. De kleuterbouwvisie hierin tegen staat wel. ○ Leerkrachtvaardigheden op het gebied van spelbegeleiding in uitdagende hoeken gekoppeld aan de leerdoelen zijn in ontwikkeling, met behulp van externe begeleiding. Het verbeteren van leerkrachtvaardigheden draagt direct bij aan beter en betekenisvol onderwijs voor de leerling. In ontwikkeling aankomend jaar verder verdiepen ○ Er wordt gedifferentieerd, lesaanbod passend bij niveau van de leerling en die visie van ons kleuteronderwijs. ○ Binnen het spel-/lesaanbod wordt zichtbaar rekening gehouden met de leerlingen die een niet-westerse migratie achtergrond hebben. Er wordt ingespeeld op de behoefte van deze leerlingen, en er worden extra handen

	<p>ingezet voor extra ondersteuning en spelbegeleiding in kleine groepjes. In ontwikkeling aankomend jaar verder verdiepen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Materialen die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen zijn aanwezig in de kleuterbouw <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verrijkend kleutermateriaal ▪ Materialen die de taal-/rekenontwikkeling ondersteunen
<p>Prestatie indicatoren/ Succescriteria</p>	<p><i>Hoe meet je af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De gezamenlijke visie is zichtbaar in de voorbereiding en de uitvoering van ons kleuteronderwijs. ○ Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen het kleuteronderwijs die aansluit om de groepen 3 t/m 8. Dit maakt de overgang van groep 2 naar groep 3 tevens soepeler. ○ De kleuterleerkrachten voelen zich zelfverzekerd en bekwaam en spreken/stralen dit uit. Dit wordt/blijft inzichtelijk doormiddel van; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Betrokken en enthousiaste leerlingen, die graag vertellen wat ze geleerd of ontdekt hebben ▪ Activiteiten-/ lesobservaties ▪ klassenconsultatie bij elkaar ▪ Evaluatiegesprekken ▪ Groepsbesprekingen ○ Sterk ontwikkelingsgericht kleuteronderwijs is zichtbaar waarbij het spel zo optimaal mogelijk begeleidt wordt en waarbij leerlingen voldoende eigenaarschap hebben om zich zelf te ontwikkelen binnen bepaalde thema's en kaders. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begeleiding door externe; spel wordt goed begeleidt in verschillende hoeken, deze hoeken zijn uitdagend ingericht, leerlingen hebben ruimte voor eigen inbreng en uitwerking van eigen ideeën, leerdoelen worden gekoppeld aan thema's, spel is niet alleen zichtbaar in de huis-/themahoek maar in elke hoek (bouwhoek, leeshoek, rekenhoek etc.). ▪ Leerlingen worden niet constant geremd in denkproces doordat leerkrachten oplossingen aandragen, maar leerlingen zijn zelf actief in het oplossen van zaken waar ze tegen aanlopen. ○ Aanschaf ondersteunend/verrijkend kleutermateriaal voor in de verschillende hoeken.
<p>Implementatie</p>	<p><i>Hoe gaan we dat bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Begeleidingstraject onder leiding van een externe die de leerkrachten begeleidt in het opbouwen van een uitdagende hoek, en de spelbegeleiding binnen een thema. Ook zorgt dit traject voor de ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden en de samenwerking tussen de leerkrachten en de aansluiting bij groep 3 t/m 8. ○ Kleuterleerkrachten ruimte bieden om bij elkaar in de klas te kunnen kijken en van en met elkaar te leren. Voor het vervangen van de leerkracht tijdens een klassenbezoek, kunnen wij de onderwijsassistent inzetten. ○ Tijdens het gehele traject/proces wordt de implementatie geborgd en de leerkrachten en het MT zijn samen verantwoordelijk voor het waarborgen. Dit kan doormiddel van; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionaliseringsbijeenkomsten ▪ Bouwvergaderingen ▪ Evaluatie momenten

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begeleidings-/ herhaalmomenten inplannen eventueel met externe ○ Elkaar voorzien van feedback (dit ook stimuleren), samenwerken en voorbereiden, uitwisselen met elkaar, de dialoog aangaan, groepsbezoeken plannen vanuit MT maar ook klassenconsultaties structureel inzetten. ○ Traject gedrag wat ook bijdraagt aan de ontwikkelingen die nodig zijn in de kleuterbouw.
Evaluatie	<i>Hebben we bereikt wat we beoogde te bereiken?</i>
Borging	<p><i>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van afspraken en procedures (kwaliteitskaart). ○ Ingevoerde praktijk monitoren aan de hand van lesbezoeken, collegiale klassenconsultatie; ○ Ingevoerde praktijk periodiek agenderen tijdens de professionaliseringsbijeenkomsten die maandelijks gepland staan in de jaarplanning; ○ Bij nieuwe onderwerpen, reeds bestaande afspraken/praktijken bewust weer aanhalen.

Burgerschap

Uitgangssituatie

Waarom is dit een ontwikkelingsthema?

Op 1 augustus 2021 is er een wet aangenomen op het gebied van burgerschap, die maakt dat scholen verplicht zijn om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren op het gebied van Burgerschap. De verduidelijkte wet benadrukt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap. Het is daarom van belang dat wij als school ons burgerschapsonderwijs nog eens kritisch bekijken en bekijken of wij voldoen aan deze wet, of dat er meer nodig is om te kunnen voldoen aan de wet. In ons huidige onderwijs doen we al veel maar zien we dat niet alles duidelijk vastligt waardoor het beleid aangepast dient te worden. In ons beleid en onze visie moeten we beter verantwoorden hoe wij werken aan aspecten zoals;

- o Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a).
- o Het beschrijven hoe wij met onze leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).
- o Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- o Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel d).

Uitgebreide informatie is te vinden via

<https://www.slo.nl/thema/meer/burgerschap/handreiking-burgerschap-bouwstenen/>

Binnen de school en de verschillende klassen zijn veel aspecten van burgerschap terug te vinden;

- o Ontwikkelen van eigen persoonlijkheid, sociale vaardigheden en executieve vaardigheden geïntegreerd binnen zaakvakken
- o Talenten van leerlingen inzetten en benutten binnen ons onderwijs maar ook de koppeling naar deze talenten binnen de huidige maatschappij en welke bijdrage je hiermee kunt leveren als individu of samen
- o Ontdekken van de wereld en de maatschappij waar we in leven doormiddel van project onderwijs/ thematisch onderwijs
- o Lessenreeks over onze democratische rechtsstaat en de werking hiervan; in groep 8 wordt ieder jaar een reeks (gast)lessen georganiseerd waarbij de politiek en de werking van onze staat centraal staat

We doen veel aan burgerschapsonwikkeling, echter is er geen methodiek aanwezig die alle aspecten volledig dekt. Ook is er nog geen eenduidige en doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van burgerschap en wordt er vooral gewerkt vanuit persoonlijk inzicht passend bij onze visie.

Dit maakt dat wij met elkaar moeten bekijken welke methodiek aansluit bij onze visie op burgerschapsonderwijs, en aansluit bij wat wij al doen binnen de school.

Doelen	<p><i>Welk effect beoog je (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor leerlingen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een gezamenlijke en duidelijke visie op burgerschapsonderwijs, die aansluit bij de visie van onze school en er is hiervoor een (eventuele) keuze gemaakt voor een methode burgerschap. ○ Het burgerschapsonderwijs is gekoppeld aan verschillende zaakvakken waarbij aandacht is voor relevante werkvormen; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debatteren ▪ Discussiëren ▪ Samenwerken, samen leren ▪ Presenteren ○ Het pedagogisch schoolklimaat blijft sterk, doormiddel van de Gouden weken, en de schoolregels die hiermee gepaard gaan. ○ Er worden duidelijke lessen gegeven die bijdragen aan de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden. Waarbij je mening geven, en luisteren naar de mening van andere centraal zal staan. ○ Er is een leerlingenraad die actief betrokken wordt bij ons onderwijs en de school. ○ Burgerschap op maatschappelijk niveau is in ontwikkeling en terug te zien in ons onderwijs. ○ Leerkrachtvaardigheden op het gebied van burgerschapsonderwijs en het implementeren hiervan zijn in ontwikkeling. ○ Aanschaf plan van materialen is opgesteld; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuele lesmethode burgerschap ▪ Lesmaterialen ▪ Ontwikkelmateriaal schoolbreed
Prestatie indicatoren/ Succescriteria	<p><i>Hoe meet je af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De gezamenlijke visie is zichtbaar in de voorbereiding en de uitvoering van ons onderwijs. ○ Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen ons onderwijs op het gebied van burgerschap en de daarbij behorende werkvormen die ingezet worden binnen dit onderwijs. ○ Er is een keuze gemaakt voor het implementeren/inzetten van een methode/ methodiek burgerschap. ○ Er is gestart met een leerlingenraad die invloed hebben binnen ons onderwijs en de ontwikkelingen die gaande zijn op school. ○ Leerlingen zijn zich bewust van persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling die zij doormaken op het gebied van sociale vaardigheden. Zij zijn zich bewust van hoe ze met andere omgaan en respecteren de ontwikkeling van andere leerlingen binnen de groep. ○ Leerlingen zijn in staat om op positieve wijze; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een gesprek/discussie/debat te voeren ▪ Zich zelf te presenteren ▪ Rekening te houden met eigen belangen/gevoel en die van andere ▪ Samen te werken en te leren van en met elkaar ▪ Een bijdrage te leveren vanuit eigen talent binnen de huidige maatschappij ○ Leerkrachtvaardigheden op het gebied van burgerschapsonderwijs zijn in ontwikkeling en bespreekbaar.

Implementatie	<p><i>Hoe gaan we dat bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vanuit het traject dat wij zullen doorlopen met een externe op gebied van gedrag zal een kartrekken aangewezen worden. Deze kartrekker en de rol van dit traject sluit erg aan bij de ontwikkeling die nodig is op het gebied van burgerschap. De kartrekker zal samen met een werkgroep het onderzoek naar burgerschap, verschillende methodieken en hoe deze methodieken in verbinding staan met onze visie gaan begeleiden. ○ De werkgroep betreft de rest van het team bij de ontwikkelingen die gaande zijn, tijdens; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionaliseringsbijeenkomsten ▪ Bouwvergaderingen ▪ Team kennisdeling-/ evaluatiemomenten ○ Methode kiezen en vanuit die lijn de implementatie van burgerschap vormgeven binnen ons onderwijs indien hiervoor gekozen wordt. Gedacht kan worden aan; <ul style="list-style-type: none"> ▪ de vreedzame school ▪ kanjertraining ▪ Noordwijkse methode etc. ○ Opzetten van een leerlingenraad, en vergadermomenten in de jaarplanning meenemen, zodat deze vaststaan. ○ Verschillende werkvormen worden onderzocht en samen wordt bekeken hoe wij deze een prominentere plek geven binnen ons onderwijs gekoppeld aan de zaakvakken ○ Elkaar voorzien van feedback (dit ook stimuleren), samenwerken en voorbereiden, uitwisselen met elkaar, de dialoog aangaan, groepsbezoeken plannen vanuit MT maar ook klassenconsultaties structureel inzetten ○ Gastlessen rondom politiek en de democratische rechtsstaat worden schoolbreed getrokken passende bij de ontwikkeling van de leeftijd en krijgen een duidelijkere een meer doordachte plaats binnen ons onderwijs. ○ Projecten en thema's worden doelbewust gekozen en aan de voorkant worden de wettelijk bepaalde doelen en kaders vanuit burgerschap er naast gelegd, om in de planning aan de voorkant bewuster te kiezen voor bepaalde werkvormen.
Evaluatie	<p><i>Hebben we bereikt wat we beoogde te bereiken?</i></p>
Borging	<p><i>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van afspraken en procedures (kwaliteitskaart). ○ Ingevoerde praktijk monitoren aan de hand van lesbezoeken, collegiale klassenconsultatie; ○ Ingevoerde praktijken periodiek agenderen tijdens de professionaliseringsbijeenkomsten die maandelijks gepland staan in de jaarplanning; ○ Bij nieuwe onderwerpen, reeds bestaande afspraken/praktijken bewust weer aanhalen.

Hoogbegaafdheid, meer begaafdheid

Uitgangssituatie	<p><i>Waarom is dit een ontwikkelingsthema?</i></p> <p>Als we kijken naar onze opbrengsten zien we dat op elk vakgebied, binnen de basisgroep, goed gepresteerd wordt en we hier een mooie ontwikkeling laten zien. Als je gaat kijken naar de bovenkant en leerlingen die uitdaging nodig hebben, zien we vooral een dalende trend en weinig tot geen ontwikkeling. Op het gebied van rekenen en spelling gaan we aan de slag met het bedienen van deze leerlingen die aan de bovenkant presteren en werken. We zetten hierbij in op de leerkrachtvaardigheden op het gebied van differentiëren, eigenaarschap en het geven van een sterke instructie.</p> <p>Als we kijken naar het hoofdbegaafdheidsprotocol is deze erg verouderd en niet meer up to date. Wat maakt dat we onvoldoende signaleren en inspelen op de behoefte van deze groep leerlingen. Daarnaast is er onvoldoende materiaal aanwezig om deze leerlingen te bedienen en ligt er geen doorgaande lijn vast. De leerkrachten bekijken zelf wat zij extra kunnen aanbieden zonder dat hier een methodiek of gedachte achter zit die past bij onze visie op onderwijs en leren.</p>
Doelen	<p><i>Welk effect beoog je (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor leerlingen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een gezamenlijke visie op omgaan met leerlingen die hoogbegaafd of meer begaafd zijn. ○ Het hoogbegaafdheidsprotocol is up to date en sluit aan bij onze visie op onderwijs. ○ Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen de school op gebied van meer begaafdheid en hoogbegaafdheid en hoe wij hiermee omgaan/ op in spelen. ○ Er wordt gedifferentieerd binnen de huidige lessen, het lesaanbod is passend bij het niveau van deze leerling <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compacten van de lesstof ▪ Versnellen van de lesstof ▪ Verrijken ○ Er zijn materialen aanwezig die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen die meer begaafd-/hoogbegaafd zijn <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verrijkend materiaal aanschaffen ▪ Methode/methodiek die aansluit bij de visie en het protocol
Prestatie indicatoren/ Succescriteria	<p><i>Hoe meet je af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De gezamenlijke visie op meer-/hoogbegaafdheid is zichtbaar in de voorbereiding en de uitvoering van ons onderwijs. ○ Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen ons onderwijs, en elke leerkracht handelt het zelfde. ○ De leerkrachten voelen zich zelfverzekerd en bekwaam en spreken/ stralen dit uit binnen ons onderwijs en het rekening houden en inspelen op de behoefte van leerlingen die begaafd zijn. Dit wordt/blijft inzichtelijk doormiddel van; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Betrokken en enthousiaste leerlingen, die in ontwikkeling zijn ▪ Activiteiten-/ lesobservaties ▪ klassenconsultatie bij elkaar ▪ Evaluatiegesprekken ▪ Groepsbesprekingen

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesstof wordt gecompact of versneld waardoor begaafde leerlingen meer tijd hebben voor verrijkende lessen, activiteiten en projecten. ○ Aanschaf ondersteunend/verrijkend materiaal dat wordt ingezet en gebruikt om begaafde leerlingen te kunnen bedienen.
Implementatie	<p><i>Hoe gaan we dat bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een werkgroep begaafdheid gevormd onder leiding van een kartrekker, die kennis deelt met het gehele team, en leerkrachten zijn constant met elkaar in gesprek om zichzelf te ontwikkelen als het gaat om leerkrachtvaardigheden op het gebied van omgaan met leerlingen die begaafd zijn. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionaliseringsbijeenkomsten (kennisdeling) ▪ Bouwvergaderingen ▪ Evaluatiemomenten ▪ Teamvergaderingen ▪ Werkgroep bijeenkomsten ○ Leerkrachten ruimte bieden om bij elkaar in de klas te kunnen kijken en van en met elkaar te leren. Voor het vervangen van de leerkracht tijdens een klassenbezoek, kunnen wij de onderwijsassistent inzetten. ○ Elkaar voorzien van feedback (dit ook stimuleren), samenwerken en voorbereiden, uitwisselen met elkaar, de dialoog aangaan, groepsbezoeken plannen vanuit MT maar ook klassenconsultaties structureel inzetten.
Evaluatie	<p><i>Hebben we bereikt wat we beoogde te bereiken?</i></p>
Borging	<p><i>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van afspraken en procedures in kwaliteitskaart en protocol. ○ Ingevoerde praktijk monitoren aan de hand van lesbezoeken, collegiale klassenconsultatie; ○ Ingevoerde praktijken periodiek agenderen tijdens de professionaliseringsbijeenkomsten die maandelijks gepland staan in de jaarplanning; ○ Bij nieuwe onderwerpen, reeds bestaande afspraken/praktijken bewust weer aanhalen.